

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Практика устной и письменной речи японского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1-4 курс (1-8 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

**Новикова А.А.**

преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

**Стельников О.С.**

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи японского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>		
Тема 1. (第一課MNN I): ききもの (お名前は); 言葉の口述; 話し	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. (第二課MNN I): ききもの (これは何ですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 食べ物 (第三課MNN I): ききもの (いくらですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第四課MNN I): ききもの (どこへいきましたか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第五課MNN I): ききもの (キマさんのいちにち); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. (第六課MNN I): ききもの (キマさんはなにをしますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. (第七課MNN I): ききもの (図書館へいきました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Зачет
<b>2 семестр</b>		
Тема 1. (第八課MNN I): ききもの (全部で何枚); 言葉の口述; 文法;	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование

話し; 会話		
Тема 2. (第九課MNN I): ききもの (キマさんの一週間はどちらのスーパーでかいますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. (第十課MNN I): ききもの (かりなさんはりょうこうのアンケート をしました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第十一課MNN I): ききもの (何がほしいですか); 言葉の 口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第十二課MNN I): ききもの (ミラーさんはどこへ何を見に行きま すか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Зачет
<b>3 семестр</b>		
Тема 1. 第十五課: て一形, 条件の文, ない-形	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第十六課: 聞き物: 下記事; 話事 (練習: A,B,C)	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 第十八課: 聞き物: 下記事; 話事 (練習: A,B,C)	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第十九課: た一形, 普通形, 思想表現します	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第二十課: 聞き物: 下記事; 話事 (練習: A,B,C)	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 第十九課: た一形, 普通形, 思想表現します	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование

<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Зачет
<b>4 семестр</b>		
Тема 1. (第八課MNN I)：ききもの (全部で何枚); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. (第九課MNN I)：ききもの (キマさんの一週間はどちらのスーパーでかいますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. (第十課MNN I)：ききもの (かりなさんはりょうこうのアンケートをしました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第十一課MNN I)：ききもの (何がほしいですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第十二課MNN I)：ききもの (ミラーさんはどこへ何を見に行きますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 第十九課：た－形, 普通形, 思想表現します	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Экзамен
<b>5 семестр</b>		
Тема 1. 普通形	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 経験式	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование

Тема 3. 従属の文	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. て一形+あげ る, もらう, くれる, やる	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. 文法: んです, 条件の文	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 潜在的な担保	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. 第十九課： 保护环境就是保护我们自己	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 8. 第十九課：神女峰的传说	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>6 семестр</b>		
Тема 1. 条件, 転送	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 他動詞と自動詞	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 思想の表現, 予定	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 命令法, 禁止	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Экзамен
<b>7 семестр</b>		
Тема 1. 第二十三課：なきゃ、じゃ、 伽、ってはいけない、ならない、練習：B,C)	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第二十六課：話事 (日本の社	ОПК-5	Выполнение практических заданий,

会に彼女のこと), 新しい文法, (おかげで、せいで、うちに)		конспектирование
Тема 3. 第二十九課：他動詞、 自動詞（てーある、てー入る）、作 文: (私の趣味 (私の集めること)	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第三十三課：NはA <sub>な</sub> です, NはA <sub>い</sub> です, A <sub>な</sub> なN, A <sub>い</sub> いN, とても /あまり, Nはどうですか, N1は どんなN2ですか, S1がS2, どれ	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5.第三十六課～そうだ, ～ということだ, ～らしい, ～によ ると, ～によれば, ～の話では,(新聞) で読んだんですが/(テレビ)で見たん ですが, ～から聞いたんですが, ～から聞いたところによると/ところ では, 聞くところによると, ～ことにな った, ～ことになっている, ことになる, ～ごとに	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6.第三十九課：～する/した時, N まで(に), S まで(に), ～間(に), ～中に, ～始める/続ける /終わる/出 す, ～ようになっている, ～ことがある, つい	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. 第四十二課：V <sub>сп</sub> のは A です, V <sub>сп</sub> のが A です, V <sub>сп</sub> のを忘れました, V <sub>простая</sub> формаを知っていますか, V <sub>простая</sub> форма/ A <sub>い</sub> / A <sub>な</sub> / N のはN です,	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование

～ときも,   ～ときや,   ～ときの, ～ときに		
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Зачёт
<b>8 семестр</b>		
Тема 1. 第四十二課：V <sub>сл</sub> のは A です, V <sub>сл</sub> のが A です, V <sub>сл</sub> のを忘れました, V <sub>простая форма</sub> のを知っていますか, V <sub>простая форма</sub> / A <sub>い</sub> / A <sub>な</sub> / N のはN です, ～ときも,～ときや,～ときの,～とき に	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第四十六課：V <sub>сл</sub> 1/ V1ない ように, V2, V <sub>сл</sub> ように/ Vないく なります, V <sub>сл</sub> / Vない ようにします, とか	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 第四十七か：V <sub>сл</sub> / N の ために, V <sub>сл</sub> の/N に～Vてください いませんか, NにV /A <sub>い</sub> / A <sub>な</sub> そうです, Vて来ます	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第四十八課：なるべき、こと になる、ことにする、ばかり、た ーばかり、ところです。	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. 第四十九課：“どれくらい/ど れぐらい,   どのくらい/どのぐらい, どれだけ/どの程度,～より   どれく らい/どのくらい/どれだけ/どの程度, ～より+ наречие степени, AはBより /AよりBのほうが+ конкретное число,～ば～ほど/～なら～ほど,	ОПК-5	Выполнение практических заданий, конспектирование



Nほど,наречия степени, 今でも/今では, Nなど, Nなんて, Sなんて, ~ことにする/した,それでは (どうして) /それじゃ		
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<p><b>Знать:</b> языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (28 x 1)	28
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	6
Чтение и перевод текстов	6
Текущее тестирование (4 x 4)	16
Контрольная работа	4
Зачет	30
Итого за семестр	100
<b>2 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (42 x 1)	42
Лексические диктанты	4
Написание сочинений	4
Чтение и перевод текстов	4
Текущее тестирование (4 x 4)	16
Контрольная работа	4

Зачет	26
Итого за семестр	100
<b>3 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (35 х 1)	35
Лексические диктанты	4
Написание сочинений	4
Чтение и перевод текстов	7
Текущее тестирование (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Зачет	30
Итого за семестр	100
<b>4 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (42 х 1)	42
Лексические диктанты	4
Написание сочинений	4
Чтение и перевод текстов	4
Текущее тестирование (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Экзамен	26
Итого за семестр	100
<b>5 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (28 х 2)	56
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	9
Чтение и перевод текстов	5
Текущее тестирование (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Итого за семестр	100
<b>6 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (28 х 1)	28
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	6
Чтение и перевод текстов	6
Текущее тестирование (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Экзамен	30
Итого за семестр	100
<b>7 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (28 х 1)	28
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	6
Чтение и перевод текстов	6
Текущее тестирование (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Зачет	30
Итого за семестр	100
<b>8 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (21 х 1)	21
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	10

Чтение и перевод текстов	10
Текущее тестирование (4 x 4)	16
Контрольная работа	4
Экзамен	29
Итого за семестр	100

### Накопительная система оценивания по 100-бальной шкале

Четырехбал- -льная система оценивания экзамена	100- бальная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- бальной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Образец модульной работы

##### 1. Вставьте подходящую частицу.

1.                                昨日、みせ（     ） 、チーズ（     ） サラダ（     ） かったです。
2. 毎日、大阪（     ） 九時（     ） ともだち（     ） 学校（     ） 行きます。
3. そのとしょかん（     ） 八時（     ） はたらきます。
4. おととい（     ） 女の人（     ） えいごのしゅくだい（     ） しました。
5. それ（     ） 私（     ） 好きな中国（     ） お茶ですよ。ええ、私（     ） 。

##### 2. Выберите подходящий глагол и поставьте в правильную форму.

行きます、かいます、ねます、あいます、とります、や すみます。のみます、たべます、おきます、きます、かえりま す、よみます、みます、します、かきます、ききます、すいま す。
---

1.    明日かのじょはくにへ。。。。。
2.    昨日、レストランでともだちとばんごはんを。。。。。、それ  
からコーヒーを。。。。。
3.    来週の日曜日に田中さんとサッカーを。。。。。
4.    マシャさんと。。。。。それから、学校へ。。。。。
5.    けさ、大学のとしょかんでほんを。。。。。
6.    まいあさ五時三十分に。。。。。
7.    ごぜん十一時からごご八時まで。。。。。
8.    この水曜日に私のともだちは私のうちへ。。。。。
9.    いまCDを。。。。。

10. いっしょにしゃしんを。。。。か
11. 大学で。。。。ません。
12. お花見を。。。。か
13. 先週、クリスマスツリーを。。。。
14. しゅくだいを。。。。、それから。。。。

**3. Запишите хироганой (иероглифами) время:**

1. 13.30
2. 6.55
3. 2.10
4. 17.45
5. 11.07

**4. Запишите календарные числа иероглифами (хироганой)**

1. 20 июня
2. 31 декабря
3. 7 января
4. 14 февраля
5. 8 августа
6. 4 апреля
7. 1 апреля
8. 2 августа

**5. Переведите следующие предложения**

1. Каждое утро вместе с Ирой, езжу на автобусе 138, в школу. Там мы изучаем японский и итальянский языки.

2. Каждое воскресенье я кушаю французские торты, и пью арабский кофе.

3. На прошлой недели в пятницу приходил к господину Ямаде домой. Вместе мы смотрели по телевизору сингапурский фильм.

4. Это Сашин автоматический карандаш или шариковая ручка? Это желтый автоматический карандаш.

5. Не могу в это поверить?! Это моя машина!

**6. Выберите подходящее по смыслу слово.**

1. まいあさ。。。。をたべます。

(あさごはん；たまごとチーズ；きゅうり、ばんごはん)

2. おまえはおれのものだ。いま。。。。

(くいましょうか；のみましょうか、たべましょうか；行きましょうか)

3. はい、みどりとしょかんです。きむらのびょういんでんわばんごうはなんですか。。。。は66-666-669

(けいたいでんわ;おといあわせのばんごう;もしもし;びょういん)  
)

4. 水曜日まで。。。。をかきました。  
(本;レポート;しゅくだい、しんぶん)
5. 。。。。でほんをよみます  
(はくぶつかん、びじゅつかん、としょかん、ゆうびんきょく)
6. スポーツみせで。。。。をかいました。  
(ボール;スポーツようひん;しんじふく;かぐ)
7. 。。。。でCDをききます。  
(ラジオ;テレビ;カメラ;ビデオ)
8. 日本のお正月のたべものは。。。。  
(いくら、しゃけ、うなぎ、カボチャ)
9. 。。。。でえをかきます。  
(ボールペン;えんぴつ;シャープペンシル;けしゴム)
10. 私の。。。。は十時から十二時です。  
(休日;ひるやすみ;休みの日;日曜日)。

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Ответьте на теоретический вопрос

1. Объясните формообразование потенциального залога. Случаи его употребления, какую роль он играет в японском языке?
2. В чем разница между *せい* и *おかげ*?
3. В чем специфика грамматической конструкции *っていうのは*?
4. В чем особенность грамматики *~し、~し、~し*?
5. Своеобразие грамматики *ながら*?
6. Какое своеобразие несет в себе связки: *それで、から*. Есть ли разница в употреблении, и какая?
7. Когда используется грамматика *たびに*?
8. Объясните образования конструкции *っぽい*. В каких случаях она употребляется?

9. Что за грамматическая конструкция, где используется しか?

10. В чем разница между  
って上げます、ってくれます、ってやります、ってもらいます?

11. Какие условные конструкции Вы знаете? Назовите их и форму образования.

12. В чем своеобразие грамматики んです、んですが, Какие конструкции используется в составе с этой грамматикой?

13. Когда мы можем использовать っていただきませんか?

14. Объясните грамматику ってみる。

15. Что за грамматика みたいに?

**問題I** \_\_\_\_\_ のことばはどうよみますか。1. 2. 3. 4 から。1. 2. 3. 4 から  
いちばん いいものを一つ えらびなさい。

問1・この (1) 池の まわりには きれいな (2) 色の花が多いです。

(1) .池 1. とち 2. いけ 3. かわ 4. つち

(2) .色 1. におい 2. いろ 3. あじ 4. かたち

問2・さとうさんと (問2 3) 別れた 後、ひとりで (4) 音楽を 聞きに 行きました。

(3) .別れた 1. わかれた 2. われた 3. これた 4. こわれた

(4) .音楽 1. おとがく 2. おとかく 3. おんがく 4. おんかく

問3・(5) 去年の (6) 旅行は ほんとうによかった。

(5) .去年 1. さくねん 2. さっねん 3. きょねん 4. きょうねん

(6) .旅行 1. りょうこう 2. りよこ 3. りょこう 4. りょうこ

問4・この (7) 品物は (8) 世界中でここにしかない。

(7) .品物 1. ひんもの 2. しなぶつ 3. ひんぶつ 4. しなもの

(8) .世界 1. せがい 2. せかい 3. せいがい 4. せいかい

問5・あの (9) 工場は ひろくする (10) 計画がある。

(9) .工場 1. こうじょう 2. こじょう 3. こじょ 4. こうじょ

(10) .計画 1. けいかく 2. けいか 3. けいが 4. けいがく

問6・(11) 春なのに (12) 暑い 日があります。

(11) .春 1. ふゆ 2. なつ 3. はる 4. あき

(12) .暑い 1. さむい 2. すずしい 3. あたたかい 4. あつい



問7・かばんが問7 (13) 重くて、駅まで (14) 歩くのはたいへんです。

(13) . 重くて 1. かるくて 2. おもくて 3. うすくて 4. あつくて

(14) . 歩く 1. あるく 2. つづく 3. いく 4. つく

問8・あの (15) 方は (16) 頭がいいですね。

(15) . 方 1. ほう 2. かた 3. ぼう 4. かた

(16) . 頭 1. がお 2. あだま 3. かお 4. あたま

問9・わたしは問9 このきかいがどう (17) 動くかかれに (18) 質問した。

(17) . 動くか 1. はたらくか 2. おどろくか 3. ひろくか 4. うごくか

(18) . 質問 1. ねんらく 2. さくぶん 3. しつもん 4. そうだん

問10・あの (19) 英語の本は (20) 早くかえしてください。

(19) . 英語 1. えいご 2. ええご 3. えんご 4. えご

(20) . 早く 1. なるべく 2. はやく 3. しばらく 4. おそく

## 問題II \_\_\_\_\_ のことばは漢字をつかってどう書

をつかってどう書きますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい一つえらびなさい一つえらびなさい。

問1・この (21) けんきゅうはとてもいいと (22) おもいます。

(21) . けんきゅう 1. 研究 2. 研級 3. 研求 4. 研教

(22) . おもいます 1. 恵います 2. 恩います 3. 思います 4. 志います

問2・かれらは問2 コンサートが (23) はじまるのを (24) まっていた。

(23) . はじまる 1. 始まる 2. 進まる 3. 初まる 4. 発まる

(24) . まって 1. 特って 2. 待って 3. 侍って 4. 持って

問3・あの (25) ことりのなまえを (26) している人は (27) こたえてください。

(25) . ことり 1. 小島 2. 小鳥 3. 子鳥 4. 子島

(26) . して 1. 利って 2. 短って 3. 知って 4. 和って

(27) . こたえて 1. 答えて 2. 舍えて 3. 答えて 4. 答えて

問4・お金がなくてこまっていると、(問4 28) あねが (29) かしてくれました。

(28) . あね 1. 兄 2. 姉 3. 弟 4. 妹

(29) . かして 1. 貸して 2. 貸して 3. 借して 4. 惜して

問5・あの店で (30) うっている (31) ぎゅうにくは高い。

(30) . うって 1. 売って 2. 完って 3. 売って 4. 賣って

(31) . ぎゅうにく 1. 牛肉 2. 午内 3. 牛内 4. 午肉

問6・これはいえを (32) たてるのに (33) つかう どうぐです。

(32) . たてる 1. 建てる 2. 立てる 3. 健てる 4. 位てる

(33) . つかう 1. 住う 2. 仕う 3. 使う 4. 作う

問7・その (34) ようじがおわったら、(35) だいどころに 来て ください。

(34) . ようじ 1. 予事 2. 予時 3. 用時 4. 用事

(35) . だいどころ 1. 怠所 2. 大所 3. 太所 4. 台所

**問題III \_\_\_\_\_ のところに何を入れますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一からいちばんいいものを一つえらびなさい つえらびなさい つえらびなさい。**

(36) . だれが いちばん 先に できるが、みんなで \_\_\_\_\_ しませんか。 1. きゅうこう  
2. しょうたい

3. しゅうかん 4. きょうそう

(37) . わたしの 車は 日本 \_\_\_\_\_ です。 1. いん 2. がわ 3. せい 4. だい

(38) . やさいは \_\_\_\_\_ きってください。 1. こまかく 2. ぬるく 3. せまく 4.  
きびしく

(39) . バスが ゆっくり \_\_\_\_\_ を 上がってきた。 1. かべ 2. いし 3. えだ 4. さか

(40) . この ビルの \_\_\_\_\_ から うみが見えます。 1. かいがん 2. おくじょう 3.  
じゅうしょ 4. くう

こう

(41) . たのしかった 休みが あしたで \_\_\_\_\_ おわります。 1. だんだん 2. とうとう  
3. どんどん

4. いろいろ

(42) . ことばは ぶんかと ふかい \_\_\_\_\_ があると言われています。 1. はいかん 2.  
けいけん 3.

かんけい 4. そんけい

(43) . 山に 木を \_\_\_\_\_。 1. つけました 2. とめました 3. さげました 4. うえました

(44) . むすめは そとであそぶより、ひとりで \_\_\_\_\_ をするのがすきです。 1.  
プール 2. ゲーム

3. スーツ 4. ルール

(45) . ぎょうの おまつりは たいふうのため \_\_\_\_\_ します。 1. ちゅうし 2. しょうかい 3. ちゅうしや 4. しょうち

**問題IVつぎの\_\_\_\_\_の文とだいたい同じいみの文はどれですかはどれですか。1・2・3・4から いちばんいいものをーいいものを一つえらびなさいつえらびなさいつえらびなさい。**

(46) . 父は るすです。  
1. 父は 出かけています。  
2. 父は いそがしいです。  
3. 父は うちに います。  
4. 父は ねて います。

(47) . あの レストランは いつも すいて います。  
1. あの レストランは いつも たべものが おいしいです。  
2. あの レストランは いつも てんいんが しんせつです。  
3. あの レストランは いつも ねだんが 高いです。  
4. あの レストランは いつも きゃくが 少ないです。

(48) . わたしは かちょうの かわりに かいぎに いきました。  
1. わたしと かちょうは かいぎに いきました。  
2. わたしと かちょうは かいぎに いきませんでした。  
3. あたしは かいぎに いきましたが、かちょうは いきませんでした。  
4. わたしは かいぎに いきませんでした、かちょうは いきました。

(49) . 電車の中 で さわがないで ください。  
1. 電車の中 で ものを たべないで ください。  
2. 電車の中 で うるさく しないで ください。  
3. 電車の中 で たばこを すわないで ください。  
4. 電車の中 で きたなく しないで ください。

(50) . とうきょうは こうつうが べんりです。  
1. とうきょうは スーパーや デパートが たくさん あります。  
2. とうきょうは たくさんの 国の 人が せいかつしあて います。  
3. とうきょうは バスや ちかてつが たくさん はしって います。  
4. とうきょうは 駅の そばに たくさんの アパートが あります。

**問題V**つぎの (51) から(55)の ことばの つかいかたで いちばん いい ものをしたのを の  
ことばの つかいかたで いちばん いい ものをしたのを 1・2・3・4 から 一つ えらびなさい  
つえらびなさい つえらびなさい。

(51) . しかる

1. 「もう だいじょうぶですか。」と しかられました。
2. 「よく がんばりましたね。」と しかられました。
3. 「もっと まじめに やりなさい。」と しかられました。
4. 「いっしょに しらべましょう。」と しかられました。

(52) . はずかしい

1. かんたんな もんだいを まちがえて、はずかしいです。
2. かぞくに 会えなくて、はずかしいです。
3. ピアノが ひけるようになって、はずかしいです。
4. 見たい ばんぐみがなくて、はずかしいです。

(53) . きかい

1. ざんねんですが、その日は べつの きかいがあります。
2. わたしは 日本の れきしに きかいがあります。
3. 両親は 外国へ いった きかいがありません。
4. 近くに 来る きかいがあったら、せひ あそびに 来て ください。

(54) . たいてい

1. 日よう日は たいてい スポーツをしています。
2. きょうは たいてい 天気が よかったです。
3. このごろ さとうさんには たいてい あっていません。
4. 日本語が たいてい 上手に なりましたね。

(55) . おれい

1. 先生が にゅういん なさったので、おれいをもって きました。
2. プレゼントを もらったので、おれいを 言いました。
3. 友だちが 来たので ばんごはんにおれいをつくりました。
4. すずきさんに そつぎょうのおれいを あげました。

**問題I** \_\_\_\_\_ の ところに 何 の ところに 何を いれますか を いれますか を いれますか  
。 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4 から いちばん いい ものを から  
いちばん いい ものを から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

問 (1) 駅 \_\_\_\_\_ 近くに いい ホテルがあります。

1. が 2. で 3. の 4. に

問(2) あしたの朝は9時\_\_\_\_\_ここへ来てください。

1. まです 2. まで 3. までも 4. までに

問(3) このアパートは古くてせまい\_\_\_\_\_, 学校から近くて便利だ。

1. と 2. が 3. し 4. か

問(4) 母のたんじょう日のプレゼントはセーター\_\_\_\_\_しました。

1. に 2. を 3. で 4. が

問(5) その本をどこで買った\_\_\_\_\_おぼえていますか。

1. の 2. を 3. は 4. か

問(6) わたしは何\_\_\_\_\_手伝ったらいいですか。

1. と 2. を 3. に 4. が

問(7) かさがいっぱいありますね。どれがあなた\_\_\_\_\_ですか。

1. も 2. が 3. に 4. の

問(8) あの先生の話は留学生\_\_\_\_\_はむずかしすぎる。

1. と 2. に 3. から 4. より

問(9) 父は声\_\_\_\_\_大きい。

1. に 2. の 3. が 4. で

問(10) 友だちと\_\_\_\_\_やくそくをわすれてはいけません。

1. に 2. で 3. や 4. の

問(11) となりの家でピアノの音\_\_\_\_\_している。

1. が 2. を 3. と 4. に

問(12) わたしは1週間\_\_\_\_\_一回柔道を習っている。

1. に 2. は 3. も 4. で

問(13) 大学をそつぎょうしたら、銀行\_\_\_\_\_ぼうえき会社で働きたい。

1. に 2. も 3. で 4. か

問(14) 野菜はよく洗って\_\_\_\_\_切ってください。

1. 2. 3. 4.

問(15) では、お元気で。ごりょうしん\_\_\_\_\_どうぞよろしくおつたえください。

1. でも 2. にも 3. では 4. とは

**問題II \_\_\_\_\_のところに何のところに何を入れますか。1・2・3・4から いちばんいいものを一からいちばんいいものを一つえらびなさい。**

問(16) きのは\_\_\_\_\_。

1. あたたかくないでした 2. あたたかくありませんでした 3.

あたたかいじゃなかったです 4. あた

たかいじゃないでした

問 (17) あの レストランは いつ \_\_\_\_\_ も こんでいる。

1. 行った 2. 行こう 3. 行って 4. 行く

問 (18) \_\_\_\_\_ かまわないので 電話してください。

1. おそいは 2. おそいも 3. おそくても 4. おそくては

問 (19) 1 時間ぐらい \_\_\_\_\_ つづけたので、のどが かわいた。

1. 話し 2. 話す 3. 話さ 4. 話せ

問 (20) きのは いそがしくて、夜 10 時まで 何も \_\_\_\_\_ に 働いた。

1. 食べなかった 2. 食べなく 3. 食べない 4. 食べず

問 (21) 「ここに ごみを \_\_\_\_\_ な！」と 書いてある。

1. すてろ 2. すてる 3. すてます 4. すてない

問 (22) 会社を やめて どう \_\_\_\_\_ つもりですか。

1. する 2. した 3. したい 4. しょう

問 (23) 今まで ねていた 赤ちゃんが 急に \_\_\_\_\_ だした。

1. ないて 2. なく 3. なき 4. なけ

問 (24) 先週は 図書館が 休み \_\_\_\_\_ ようだ。

1. だった 2. でした 3. だ 4. な

問 (25) きょうは きのうほど 風が \_\_\_\_\_。

1. 強いだろう 2. 強くない 3. 強かった 4. 強い

問 (26) この 漢字は \_\_\_\_\_ 方が むずかしいです。

1. 読めて 2. 読んで 3. 読む 4. 読み

問 (27) けいたい電話を \_\_\_\_\_ ために、れんらくてきませんでした。

1. わすれた 2. わすれる 3. わすれて 4. わすれ

問 (28) かれは 来月 \_\_\_\_\_ という ことを、まだ だれにも 知らせていない。

1. けっこんしろ 2. けっこんして 3. けっこんする 4. けっこんしよう

問 (29) この メールを だれかに \_\_\_\_\_ と こまる。

1. 見れる 2. 見られる 3. 見れる 4. 見る

問 (30) チケットは あとでお \_\_\_\_\_ いたします。

1. わたして 2. わたす 3. わたせ 4. わたし

**問題III \_\_\_\_\_ のところに何を入れますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一からいちばんいいものを一つえらびなさい つえらびなさい つえらびなさい。**

問 (31) あの 鳥は \_\_\_\_\_ 声で なくの かなあ。

1. どこ 2. どう 3. どれ 4. どんな

問 (32) この薬を 飲めば 病気は なおる \_\_\_\_\_ です。

1.はず 2.ため 3.こと 4.ばかり

問(33) わたしは旅行に\_\_\_\_\_が、行けなかった。

1.行きにくかった 2.行きたかった 3.行きそうだった 4.行くらしかった

問(34) 先月からテニスを\_\_\_\_\_。

1.始めました 2.始めます 3.始めました 4.始めます

問(35) 道で近所の人に\_\_\_\_\_、あいさつしましょう。

1.会うのに 2.会うと 3.会ったり 4.会ったら

問(36) その仕事はぜひわたしに\_\_\_\_\_。

1.やりましょう 2.やりませんか 3.やらせてください 4.やってください

問(37) 天気よほう\_\_\_\_\_今夜はゆきがふるそうです。

1.になると 2.によると 3.だったら 4.だから

問(38) 先生、わたしがそのにもつを\_\_\_\_\_。

1.お持ちします 2.お持ちになります 3.お持ちいただきます 4.お持ちくださいます

**問題IVつぎの会話の\_\_\_\_\_には、どんなことばを、どんなことばをどんなことばを入れたらいいですか。1・2・3・4からいちばんいいものを一いいものを一つえらびなさい。つえらびなさい。つえらびなさい。**

問(39) A「すみません。寒いのでまどを\_\_\_\_\_。」

B「ええ、どうぞ。」

1.しめたいですか 2.しめてください 3.しめてもいいですか 4.しめるでしょうか

問(40) A「うちのむすこは肉より野菜のほうが好きなんですよ。」

B「いいですね。うちの子どもは野菜を\_\_\_\_\_こまっているんですよ。」

1.食べたがって 2.食べたがらなくて 3.食べたくて 4.食べたくなくて

問(41) A「じしよ、持っている？」

B「あ、今\_\_\_\_\_。」

A「わかった。じゃ、あとで貸して。」

1.持っているんだ 2.持ったままなんだ 3.使ったばかりなんだ 4.使っているところなんだ

だ

問(42) A「会話の試験、\_\_\_\_\_。」

B「あまり上手に話せませんでした。」

1.どうでしたか 2.どうしましょうか 3.どうしたらいいですか 4.どうしたいですか

問(43) A「山田さんは、いらっしゃいますか。」

B「はい。ちょっと\_\_\_\_\_。」

1. お待ち ください 2. お待ちに なります 3. 待って さしあげます 4. 待って  
いただけます

**問題Vつぎの 会話を 読んで 質問に 答えなさい。答えは1. 2. 3. 4 から いちばん  
いい も. 2. 3. 4 から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい っ えらびなさい っ  
えらびなさい。**

A 「日本人が 昼ごはんによく 食べる ものは何だ と思いますか。」

B 「そうですね。日本人なら (①) おすすめ でしょう。」

A 「いいえ、ちがう ですよ。」

B 「じゃあ、てんぷら ですか。」

A 「いいえ、てんぷら でもない んです。ちょっと くらい 食べ物 です。」

B 「わかった！カレー でしょう。」

A 「そうです。この間 ざっしで 読んだん ですが、カレー だ そうです。」

B 「じゃあ、2 ばんめは おすすめ ですか。」

A 「(②)。でも、2 ばんめも すし じゃない です。ラーメン なんです。」

B 「そう なんです か。日本人は おすすめ と てんぷら を よく 食べる と思って いました。」

A 「私は すしが 大好きで、日本に いたとき よく 食べ ました。」

B 「いい ですね。わたしも 日本へ 行って おすすめ を たくさん 食べ たい です。」

A 「いつか 行けると いい ですね。日本の すしは ほんとうに おいしい ですから。」

問 (44) (①) には 何を 入れます か。

1. とても
2. しっかり
3. やっぱり
4. たいへん

問 (45) (②) には 何を 入れます か。

1. そう 思い ません ね。
2. そう 思う でしょう。
3. そう 思い ます しょう か。
4. そう 思っ て いた せん よ。

問 (46) 日本人は 昼ごはんによく 食べる ものは何 ですか。

1. カレー と ラーメン
2. カレー と すし
3. すし と てんぷら
4. ラーメン と てんぷら



問（47）正しいものはどれですか。

1. AさんもBさんも日本へ行ったことがあります。
2. AさんもBさんも日本へ行ったことがありません。
3. Bさんは日本へ行ったことがあります、Aさんはありません。
4. Aさんは日本へ行ったことがあります、Bさんはありません。

**問題VIつぎの文を読んで、質問に答えなさい。答えは1・2・3・4から いちばん いいものを一から いちばん いいものを一つえらびなさい。えらびなさい。**

（じョンさんは たけしくんの 中学校で 英語を 教えて いました。 つぎの ぶんは じょうんさんから たけしくんへの メールです。）

たけしくん

メール、ありがとう。前のメールに「英語の勉強はつまらない」と書いてありましたが。まず好きなことから始めたらどうですか。

ぼくが日本語の勉強を始めたのは中学1年のときです。友だちの家ではじめて日本のまんがを見ました。そのときは日本語がぜんぜんわからなかったのですが、えがあるから話はだいたいわかりました。日本語で読めるようになりたいと思って、自分で勉強を始めました。漢字は、むずかしかったのですが、まんがを何さつも読んでいたら、かんたんな漢字はおぼえてしまいました。まんがはよくないと言う人もいますが、どんなものにもいいものと悪いものがあると思います。だから、まんがもえらんで読めばいいと思います。人をいじめるようなまんがはよくないですが、サッカーやバスケットボールなどスポーツのまんがはおもしろいし、読むと元気になります。

たけしくんは、何にきょうみがありますか。音楽ですか、映画ですか。（）  
じゃ、またメールします。

ジョン

問（48）ジョンさんが日本語の勉強を始めたのはどうしてですか。

1. 漢字をたくさんおぼえたかったから
2. 日本語でまんがを読みたいと思ったから
3. 友だちに日本のまんがをもらったから
4. 日本のまんががぜんぜんわからなかったから

問（49）ジョンさんはまんがについてどう思っていますか。

1. 日本語の勉強のためにどんなまんがでも読んだほうがいい
2. サッカーやバスケットボールのまんが以外は読んではいけない。
3. いろいろなまんががあるので、いいものだけえらんで読んだらいい。
4. まんがばかり読むと人をいじめるようになるので、読まないほうがいい。

問 (50) ( ) には何を入れますか。

1. 映画がきらいでも、毎日見ればわかるようになりますよ。
2. 日本語のまんがを読めば、漢字がおぼえられるようになりますよ。
3. 毎日れんしゅうすれば、サッカーやバスケットボールがじょうずになりますよ。
4. 英語を使って好きなことをすれば、勉強が楽しくなりますよ。

**1. Переведите на японский язык, употребляя と思う, と思っている.**

1. Японские блюда вкусные? – Да, думаю, что вкусные.
2. У Ямада простуда? – Да, думаю, что простуда.
3. Иван завтра придет? – Нет, думаю, что не придет.
4. В классе нужно говорить по-японски? – Да, думаю, что нужно.
5. Этот учебник преподавателя? – Нет, думаю, что не преподавателя.
6. Лучше сходить в больницу? – Нет, думаю, лучше не ходить.
7. Кто-то сюда приходил? – Нет, думаю, никто не приходил.
8. Новый фильм интересный? – Да, думаю, что интересный.
9. Г-н Сато умеет водить машину? – Да, думаю, умеет.
10. Примерно во сколько придет Мацумото? – Думаю, что придет в 10 часов.

**2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложное определение существительных.**

1. Это нож, который режет бумагу.
2. Это место продажи билетов.
3. Это чайник, который кипятит воду (お湯をわかす).
4. Это автобус, который идет до станции.
5. Это место ожидания автобуса.
6. Это школа, в которой обучают японскому языку.
7. Это письмо, полученное от мамы.
8. Это иероглифы, которые буду учить завтра.
9. Это комната для курения.
10. Это университет, который находится в Осаке.